



La educación superior de México en el contexto internacional

Reporte Técnico de Investigación

Dr. Francisco Quiñonez Tapia

Dr. José Alberto Becerra Santiago

Mtra. Zarina Estela Aguirre Lozano

Mtra. María Imelda Murillo

Mtra. Tania Bethel López Ruiz Mtro.

José Alberto Castellanos Gutiérrez

Profesores de Tiempo Completo

Universidad de Guadalajara

Estudiantes colaboradores:

Adolfo Benjamín Mijangos Jiménez

Diana Elizabeth Camacho Espinoza

Nahum Nicolás Mendoza Aguilar



Índice de tablas

<i>Tabla 1. Tasa de pobreza en el mundo</i>	4
<i>Tabla 2. Principales 20 causas de muerte en el mundo durante el 2016</i>	5
<i>Tabla 3. Causas de muerte</i>	6
<i>Tabla 4. Causas de muerte por región (Parte 1)</i>	7
<i>Tabla 5. Causas de muerte por región (Parte 2)</i>	8
<i>Tabla 6. Niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar y que están fuera de la escuela 2017</i>	10
<i>Tabla 7. Niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar y que están fuera de la escuela 2016</i>	10
<i>Tabla 8. Matrícula y tasa bruta de matrícula en educación superior desde 1988 a 2017 quinquenios.</i>	13
<i>Tabla 9. Tasa bruta de matrícula de educación superior 1988 a 2017</i>	14
<i>Tabla 10. Matrícula de educación superior por nivel educativo durante el 2017</i>	15
<i>Tabla 11. Esperanza de vida escolar en educación superior durante el periodo 2008-2017</i>	16

La educación superior de México en el contexto internacional

En el mundo existen desigualdades significativas en el desarrollo de las naciones, y experimentan y enfrentan de manera diferenciada la pobreza, salud, educación, cambio climático, violencia, trabajo, crecimiento económico, entre otros. En el año 2015, el Banco Mundial (2018a) registró una población total de 7,355. 2 millones de seres humanos (desde 1990 a la fecha creció 2,070.3 millones de personas) de los cuales 1,932.7 millones de personas (26.3%) experimentaron la pobreza por contar con un ingreso hasta US\$ 3.20 por día y 3,386.5 millones de personas (46%) por contar con un ingreso al día hasta US\$ 5.50, asimismo se registraron 736 millones de personas (11%) con pobreza extrema, por contar con un ingreso menor a USD 1.90 dólares por día.

De manera particular, la región de América Latina, para el año 2015, registro una población de total de 626.57 de seres humanos. De los cuales, 67.52 millones de personas (10.8 %) experimentaron la pobreza con un ingreso de hasta US\$ 3.20 por día y 165.44 millones de personas (26.40 %) con un ingreso al día hasta US\$ 5.50 y se registraron 25.90 millones de personas (4.1 %) con pobreza extrema (Banco Mundial, 2018a, 2019b). México registró una población de total de 125.69 millones: 15.96 millones de personas (12.7 %) con pobreza con un ingreso de hasta US\$ 3.20 por día, 47.63 millones de personas (37.9%) con un ingreso al día hasta US\$ 5.50 y 4.14 millones de personas (3.3) con pobreza extrema (Banco Mundial, 2018a, 2019b).

En la tabla 1, se observa que desde 1990 la pobreza extrema en el mundo se ha desacelerado, ha pasado del 35.9% de la población con pobreza extrema en 1990 a 10% en 2015. Sin embargo, se observan diferencias significativas entre las regiones: es África subsahariana quien presenta la mayor tasa de población con pobreza a diferencia de regiones como Asia Oriental y el Pacífico, Europa y Asia central que se encuentran por debajo del 3%. En lo que respecta a la región de América Latina y el Caribe se registró una disminución del 10.1 de la población con pobreza

extrema, 22.2% con pobreza de ingresos hasta US\$ 5.50 y 17.5% con pobreza con ingresos hasta US\$ 3.20, lo que coloca a la región por debajo de la media de reducción de pobreza en el mundo. Por su parte, México se localiza por debajo de la media de reducción de la pobreza de la región de América Latina.

Tabla 1. Tasa de pobreza en el mundo

Región	Pobreza						Pobreza Extrema		
	US\$3.20			US\$5.50			US\$1.90		
	1990	2015	Diferencia	1990	2015	Diferencia	1990	2015	Diferencia
Mundo	55.1	26.3	-28.8	67	46	-21	35.9	10	-25.9
Asia oriental y pacífico	85.3	12.5	-72.8	95.2	34.9	-60.3	61.6	2.3	-59.3
Europa y Asia central	9.9	5.4	-4.5	25.3	14	-11.3	2.9	1.5	-1.4
América Latina y el Caribe	28.3	10.8	-17.5	48.6	26.4	-22.2	14.2	4.1	-10.1
Oriente medio y norte	26.8	16.3	-10.5	58.8	42.5	-16.3	6.2	5	-1.2
África									
Asia del Sur	81.7	48.6	-33.1	95.3	81.4	-13.9	47.3	12.4	-34.9
África Sub-sahariana	74.9	66.3	-8.6	88.5	84.5	-4	54.3	41.1	-13.2
México	21.3	12.7	-8.6	44	37.9	-6.1	7.9	3.3	-4.6

Fuente: Elaboración propia con datos de World Bank (2018a, 2018b)

“World Bank [WB] (2018a). Piecing together. The poverty puzzle. Washington, DC: World Bank”. [Banco Mundial [BM] (2018a). Juntando piezas. El rompecabezas de la pobreza. Washington, DC: Banco Mundial]. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30418/9781464813306.pdf>

“World Bank [WB] (2018b). PovcalNET Database. Washington, DC: World Bank”. [Banco Mundial [BM] (2018b). PovcalNET. Base de datos. Washington, DC: Banco Mundial]. Recuperado de <http://iresearch.worldbank.org/PovcalNet/povDuplicateWB.aspx>

En materia de salud, también existen diferencias significativas entre las naciones del mundo. De acuerdo con la WHO (2018a) la expectativa de vida al nacer, durante 2016, fue de 72 años: 69.8 para los hombres y 74.2 para las mujeres —esto registró un aumento en la esperanza de vida de 5,5 años con respecto al año 2000—; sin embargo, la esperanza de vida al nacer tiene diferencias por regiones de la OMS: África, 61.2 años; Américas, 76.8 años; Sur de Asia, 69.5 años; Europa, 77.5 años; Mediterráneo Oriental 69.1; y Mediterráneo Oriental, 76.9 años.

"World Health Organization [WHO] (2018a). *Life expectancy and Healthy life expectancy Data by WHO region*. Geneva, World Health Organization". [Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018a). Datos de Esperanza de vida y Esperanza de vida saludable por región de la OMS. Ginebra, Organización Mundial de la Salud]. Recuperado de <http://apps.who.int/gho/data/view.main.SDG2016LEXREGv?lang=en>

Por otro lado, y de acuerdo con la OMS (2018), durante el año 2016 por cada 100,000 habitantes se murieron 35,761, la primera causa de muerte en el mundo fue la cardiopatía isquémica. En la tabla 2 se muestran las primeras veinte causas de muertes registradas en el mundo y la incidencia de muerte por cada 100,000 habitantes; en este sentido, encontramos que el derrame cerebral y las infecciones respiratorias de vías inferiores fueron la segunda y tercera causa de muerte durante el año 2016.

Tabla 2. Principales 20 causas de muerte en el mundo durante el 2016

Lugar	Causa	Muertes (000s)	% Muertes	Muertes/ 100,000 pobladores
0	Todas las causas	2,668,476	100.0	35,761
1	Cardiopatía isquémica	203,700	7.6	2,730
2	Derrame cerebral	137,941	5.2	1,849
3	Infecciones respiratorias de vías inferiores	129,690	4.9	1,738
4	Complicaciones del parto prematuro	101,397	3.8	1,359
5	Lesión por accidente de tráfico	82,538	3.1	1,106
6	Enfermedades diarreicas	81,743	3.1	1,095
7	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	72,512	2.7	972
8	Diabetes mellitus	65,666	2.5	880
9	Asfixia de nacimiento y trauma de nacimiento.	63,928	2.4	857
10	Anomalías congénitas	62,980	2.4	844
11	VIH / SIDA	59,951	2.2	803
12	Tuberculosis	51,643	1.9	692
13	Dolor de espalda y cuello	47,515	1.8	637
14	Pérdida auditiva	47,352	1.8	635
15	Cirrosis del hígado	45,287	1.7	607
16	Trastornos depresivos	44,175	1.7	592
17	Tráquea, bronquios, cánceres de pulmón	41,121	1.5	551
18	Enfermedades renales	39,079	1.5	524
19	Sepsis e infecciones neonatales	39,009	1.5	523
20	Caídas	38,162	1.4	511

Fuente: World Health Organization [WHO] (2018).

“World Health Organization [WHO] (2018). *Global Health Estimates 2016: Disease burden by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2016*. Geneva, World Health Organization”. [Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018). Estimaciones de salud mundial 2016: carga de enfermedad por causa, edad, sexo, por país y por región, 2000-2016. Ginebra, Organización Mundial de la Salud]. Recuperado de https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/estimates/en/index1.html

Sin embargo, las causas de muerte varían por regiones del mundo. En la tabla 3, se muestra que en los países de altos ingresos se mueren menos que los países de bajos ingresos; por cada 100,000 habitantes en un país de alto ingreso se murieron 28,224 durante el 2016, caso contrario fue para las poblaciones de bajos ingresos, ya que por cada 100,000 de habitantes se murieron 55,321, lo que representa una relación aproximada de 1 a 2 muertes —por cada muerte de un habitante de un país de alto ingreso mueren dos personas de un país de bajo ingreso—. Asimismo, encontramos que la primera tres causas de muerte en los países de bajos ingresos son las infecciones respiratorias de vías inferiores, las enfermedades de diarrea y la malaria, cuando en los países de altos ingresos no aparecen dentro de las primeras diez.

Tabla 3. Causas de muerte

Orden	Causas de Muerte							
	Bajos ingresos		Ingresos medios bajos		Ingreso medio alto		Altos ingresos	
	Causas	I	Causas	I	Causas	I	Causas	I
0	Todas las causas	55,321	Todas las causas	40,362	Todas las causas	28,918	Todas las causas	28,224
1	Infecciones respiratorias bajas	5,115	Enfermedad isquémica del corazón	3,039	Enfermedad isquémica del corazón	2,843	Enfermedad isquémica del corazón	2,466
2	Enfermedades diarreicas	3,826	Infecciones respiratorias bajas	2,431	Golpes	2,566	Golpes	1,201
3	Malaria	3,133	Complicaciones del parto prematuro	2,251	Lesión por accidente de tráfico	1,091	Tráquea, bronquios, cánceres de pulmón	1,072
4	Complicaciones del parto prematuro	3,013	Enfermedades diarreicas	1,698	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	949	Dolor de espalda y cuello	1,043

5	Asfixia de nacimiento y trauma de nacimiento.	2,846	Golpes	1,625	Diabetes mellitus	907	Diabetes mellitus	945
6	VIH / SIDA	2,687	Asfixia de nacimiento y trauma de nacimiento	1,283	Tráquea, bronquios, cánceres de pulmón	806	Alzheimer y otras demencias	943
7	Lesión por accidente de tráfico	1,864	Tuberculosis	1,203	Dolor de espalda y cuello	668	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	934
8	Anomalías congénitas	1,746	Lesión por accidente de tráfico	1,175	Pérdida de audición	655	Pérdida de audición	761
9	Sepsis e infecciones neonatales	1,680	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	1,117	Infecciones respiratorias bajas	635	Trastornos depresivos	726
10	Desnutrición Proteico-energetica	1,085	Anomalías congénitas	1,084	Trastornos depresivos	615	Caidas	656

Fuente: "World Health Organization [WHO] (2018)". [Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018).]

Nota. I incidencia por cada 100,000 personas.

En lo que respecta a las causas de muerte por regiones de la OMS, en el 2016, y como se muestra en tabla 4, también se muestran diferencia entre las causas de mortalidad. La región de África fue donde se registró mayor mortalidad en el mundo, caso contrario fue la región del Pacífico. La depresión figura dentro de las primeras diez causas de muerte en la región de Europa y América, y la diabetes figura en cuatro regiones: Asia, América, Europa y el Pacifico. El VIH/SIDA aparece como la segunda causa de muerte en África, mientras que en las demás regiones no aparece dentro de las primeras diez. La violencia interpersonal aparece como la segunda causa de muerte en América, mientras en las demás regiones no se registra dentro de las primeras diez. De manera particular, a la región de América, se encontraron como principales tres causas de muerte: la cardiopatía isquémica, diabetes mellitus y la violencia interpersonal

Tabla 4. Causas de muerte por región (Parte 1)

Regiones de la OMS

Orden	África		América			Asia	
	Causa	I	Causa		I	Causa	I
0	Todas las causas	58,692	Todas las causas		28,918	Todas las causas	36,584
1	Infecciones respiratorias bajas	5,783	Enfermedad isquémica del corazón		2,227	Enfermedad isquémica del corazón	3,090
2	VIH / SIDA	4,258	Diabetes mellitus		1,331	Complicaciones del parto prematuro	1,922
3	Enfermedades diarreicas	4,141	Violencia interpersonal		1,106	Golpes	1,690
4	Malaria	3,400	Golpes		1,017	Infecciones respiratorias bajas	1,608
5	Complicaciones del parto prematuro	3,149	Lesión por accidente de tráfico		942	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	1,494
6	Asfixia de nacimiento y trauma de nacimiento.	2,943	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica		807	Enfermedades diarreicas	1,271
7	Anomalías congénitas	1,843	Infecciones respiratorias bajas		782	Tuberculosis	1,224
8	Tuberculosis	1,803	Dolor de espalda y cuello		711	Lesión por accidente de tráfico	1,200
9	Lesión por accidente de tráfico	1,751	Anomalías congénitas		680	Diabetes mellitus	967
10	Sepsis e infecciones neonatales	1,619	Trastornos depresivos		648	Anemia por deficiencia de hierro	959

Fuente: "World Health Organization [WHO] (2018)". [Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018).]
 Nota. I incidencia por cada 100,000 personas.

Tabla 5. Causas de muerte por región (Parte 2)

Lugar	Regiones de la OMS					
	Europa		Mediterráneo oriental		Pacífico	
	Causa	I	Causa	I	Causa	I
0	Todas las causas	32,791	Todas las causas	37,798	Todas las causas	27,011
1	Enfermedad isquémica del corazón	4,453	Enfermedad isquémica del corazón	3,067	Golpes	2,971
2	Golpes	2,098	Complicaciones del parto prematuro	2,604	Enfermedad isquémica del corazón	2,482

3	Tráquea, bronquios, cánceres de pulmón	1,117	Infecciones respiratorias bajas	2,246	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	1,133
4	Dolor de espalda y cuello	1,075	Asfixia de nacimiento y trauma de nacimiento.	1,628	Lesión por accidente de tráfico	971
5	Pérdida de audición	834	Violencia colectiva e intervención legal	1,621	Tráquea, bronquios, cánceres de pulmón	947
6	Caídas	810	Enfermedades diarreicas	1,350	Cáncer de hígado	775
7	Alzheimer y otras demencias	807	Anomalías congénitas	1,340	Diabetes mellitus	719
8	Diabetes mellitus	739	Golpes	1,268	Dolor de espalda y cuello	677
9	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	730	Lesión por accidente de tráfico	1,187	Pérdida de audición	673
10			Sepsis e infecciones Trastornos depresivos demencias	681	Alzheimer y otras 1,145 661 neonatales	

Fuente: "World Health Organization [WHO] (2018)". [Organización Mundial de la Salud [OMS] (2018).]

Nota. I incidencia por cada 100,000 personas.

Por su parte y de acuerdo con la OMS (2018) en México, durante el 2016, se registraron como las tres principales causas de muerte: las enfermedades cardiovasculares, la diabetes mellitus y los trastornos mentales y de uso de sustancias.

En materia de educación, aún queda población en edad escolar que no asiste a las instituciones educativas. En ese sentido, y de acuerdo con la UNESECO (2018), para el año 2017 se registraron 261 millones de personas en edad que escolar que no reciben educación. Un análisis mas detallado por regiones se muestra en la tabla 6; se puede observar que es el área de África subsahariana quien presenta las más altas tasas de población de niños, adolescentes y jóvenes sin asistir la escuela. Caso contrario se aprecia la región América del Norte y Europa Occidental quienes presentan las tasas más inferiores de población que no asiste a la primaria, secundaria y los niveles superiores a la secundaria. De manera particular encontramos que, la región de América Latina y el Caribe el Norte presenta una tasa del 5% de población que no asiste a la primaria, el 7% sin asistencia a la secundaria y el 23% de su población en edad de asistir a educación después de la secundaria que no lo hace.

Tabla 6. Niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar y que están fuera de la escuela 2017

Indicador	Sin primaria		Secundaria		Superior a secundaria		Total
	N	T	N	T	N	T	
Mundo	63,670,048	9	60,602,984	16	137,524,291	36	261,797,323
Estados Árabes	5,523,345	12	3,784,636	17	8,048,982	38	17,356,963
Europa central y oriental	935,273	5	853,454	4	1,602,578	12	3,391,305
Asia Central	184,436	3	330,044	5	565,980	16	1,080,460
Asia oriental y el Pacífico	6,978,891	4	7,690,148	8	15,981,519	19	30,650,558
América Latina y el Caribe	2,833,835	5	2,566,604	7	7,161,658	23	12,562,097
América del Norte y Europa Occidental	1,345,987	3	432,763	1	1,691,545	6	3,470,295
Asia del sur y del oeste	11,604,900	6	18,346,381	17	66,705,015	48	96,656,296
África subsahariana	34,263,380	20	26,598,953	35	35,767,016	57	96,629,349
Pequeños Estados Insulares en Desarrollo	760,239	11	262,260	9	1,032,985	27	2,055,484

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2018).

Para el caso específico de México, solo se encontraron datos hasta el 2016 de la población con edad de asistir a la escuela y no asiste. En la tabla 7, se puede observar que tiene una cobertura del 99% de su población con asistencia a la escuela a nivel primaria, esto posiciona a México por debajo del promedio del mundo y por regiones. Asimismo, se aprecia que en los demás niveles esta guarda la misma dinámica, esta por debajo de los promedios por regiones y del mundo.

Tabla 7. Niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar y que están fuera de la escuela 2016

Área	Sin primaria		Secundaria		Superior a secundaria		Total
	2,016	2,017	2016	2017	2016	2017	
México	139,577	1	490,011	7	2,269,580	32	2,899,168

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2018)

Como se puede observar, el panorama económico, de salud y educación es diferenciado en el mundo. Existen sociedades que se encuentran en desventaja frente a la competitividad

internacional. Tenemos los dos polos: por un lado, la región de África Susahariana que presentan los peores escenarios para que se desarrollen sus habitantes de manera digna y, por otro lado, la región de América del Norte y Europa Occidental con las mejores condiciones de desarrollo. Entre estos dos polos tenemos un continuo donde aparecen las demás regiones del mundo, en una lucha constante de genera condiciones dignas de desarrollo a sus habitantes.

La educación es un elemento estratégico para el desarrollo de las sociedades. De acuerdo con el Banco Mundial (2018) la educación permite el crecimiento económico, reduce la pobreza, fomenta la paz, promueve la igualdad de género y aumenta a salud de las poblaciones. De manera particular, la educación superior es donde se encuentra la formación de cuadros profesionales e investigadores altamente especializados para generar conocimiento innovador, estudiar, abordar, intervenir las problemáticas que impiden el desarrollo de las naciones. Por su parte, la OECD (2017) establece como beneficios de la educación superior la mayor participación de la sociedad en el mercado laboral con mejores resultados, mayores ingresos económicos a lo largo de la vida, lo retornos de inversión son mayores que de otros niveles educativos, por lo que permite que los adultos con educación superior se beneficien de rendimientos sustanciales, son propensos a cuidar de la salud y del mundo que los rodea, aumenta a cohesión social fomenta la colaboración internacional.

Además, la educación superior permite a los países encontrar soluciones a problemas mundiales no solo del orden económico sino también del orden social, cultural medio ambiente. La educación superior permite encontrar de manera innovadora soluciones problemas como el cambio climático, migración, envejecimiento, violencia, epidemias de salud como la diabetes, obesidad, entre otras; asimismo, los países con mayor porcentaje de Doctores presentan mayor intensidad de innovación, investigación y desarrollo (OECD, 2017a). Por lo tanto, es en la

educación superior donde se encuentra el desarrollo del recurso humano que permite lograr la competitividad de las naciones en la escena internacional.

“World Bank [WB] (2018). *World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise*. Washington, DC: World Bank”. [Banco Mundial [BM] (2018). Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender a cumplir la promesa de la educación. Washington, DC: Banco Mundial]. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/28340>.

“Organization for Economic Cooperation and Development [OECD] (2017). *State of Higher Education 2015-2016. OECD Higher Education Programme (IMHE)*. Paris: OECD Publishing”. [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2017). Estado de la educación superior 2015-2016. Programa de Educación Superior de la OCDE (IMHE). París: Editorial de la OCDE]. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/imhe/the-state-of-highereducation-201516.htm>.

“Organization for Economic Cooperation and Development [OECD] (2017a). *Enhancing Higher Education System Performance. Report on Benchmarking Higher education system Performance: Conceptual framework and data*. Paris: OECD Publishing”. [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2017a). Mejora del rendimiento del sistema de educación superior. Informe sobre Benchmarking del Sistema de educación superior. Desempeño: Marco conceptual y datos. París: Editorial de la OCDE]. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/benchmarking-higher-education-systemsperformance.htm>

En un periodo de 29 años, de 1988 a 2017, la población de estudiantes matriculados en educación superior en el mundo aumentó más del triple, paso de 64 a 220 millones de estudiantes (UNESCO,2018). En la tabla 8 se puede observar que, en el mundo la tasa bruta de matriculación creció¹ de 1988 al 2017 de 13% a 38%; es Europa Central y Oriental con la mayor tasa bruta de matrícula en educación superior (88%), seguido de América del Norte y Europa Occidental (77%), y es África subsahariana quien presenta la menor tasa; así mismo, existen regiones como Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, Asia del Sur y del Oeste, Asia Central y Europa Central y Oriental que están por debajo de la media mundial. Asimismo, se aprecia que la matrícula de educación superior en la región de América Latina y el Caribe guarda la misma tendencia mundial; la matrícula en México, en el periodo de 1988 a 2016, se triplicó y lo coloca por debajo de la media mundial y de la región de América Latina.

“United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2018). *Instituto for Statistics (UIS): Database*”. [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2018). *Instituto de Estadística (UIS): Base de datos*]. Recuperado de <http://data.uis.unesco.org/#>

¹ 1 Tasa bruta de matrícula:

Tabla 8. Matrícula y tasa bruta de matrícula en educación superior desde 1988 a 2017 quinquenios.

Área	Año																	
	1988		1993		1998		2003		2008		2013		2016		2017			
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	I	T
Mundo	64,183,132	13	73,702,508	14	89,340,387	17	125,870,921	23	164,886,559	27	200,488,986	33	220,005,861	37	220,704,240	38		
Estados Árabes	2,331,204	12	2,817,038	13	4,354,733	17	5,938,495	20	7,980,606	24	9,727,287	28	10,856,740	32	10,966,746	32		
Europa central y oriental	9,584,115	34	9,624,316	32	11,920,391	38	18,047,572	54	21,215,166	65	20,385,775	74	19,449,567	80	19,394,626	80		
Asia Central	1,523,730	25	1,518,342	24	1,353,241	21	1,884,127	26	2,261,185	27	2,160,248	25	2,046,888	26	2,061,564	27		
Asia oriental y el pacífico	13,471,170	7	16,221,207	8	22,530,815	13	35,087,964	21	49,652,281	25	61,199,933	34	72,473,903	45	73,014,098	47		
América Latina y el caribe	7,050,962	17	7,624,230	17	9,962,776	20	14,249,876	28	20,414,132	39	24,524,856	46	27,304,452	50	27,408,248	51		
América del Norte y Europa Occidental	23,434,559	44	27,573,530	57	27,448,443	60	32,462,771	68	34,997,398	72	37,840,928	77	37,691,244	78	37,691,285	78		
Asia del sur y del oeste	5,666,256	5	6,685,264	6	9,566,003	7	14,645,660	10	23,490,496	14	37,502,524	22	42,239,210	25	42,157,673	25		
África subsahariana	1,121,136	3	1,638,580	3	2,203,986	4	3,554,455	5	4,875,294	7	7,147,435	8	7,943,857	9	8,009,999	9		
Pequeños Estados Insulares en Desarrollo	519,885	12	539,108	12	551,085	13	890,339	19	1,820,546	36	1,441,281	27	1,286,993	25	1,337,550	26		
Méjico	1,311,252	16	1,302,590	13	1,727,484	17	2,236,791	22	2,623,367	25	3,300,348	29	4,244,401	37	SD	SD		

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2018)

Nota. M: matrícula en educación superior. T: tasa bruta de matriculación. SD: sin dato reportó a la UNESCO (2018)

En este mismo sentido, y bajo el análisis por grupos de países según nivel de ingresos que establece el Banco Mundial, en la tabla 9 se puede observar que son los países con ingresos altos quienes presentan la mayor tasa bruta de matrícula en educación superior, y los países con bajos ingresos presentan la menor tasa y en conjunto con los países hasta con ingresos medios presentan una tasa bruta de matrícula por debajo de la media mundial. Además, en el periodo de 1988 a 2017, 29 años, fueron los países con altos ingresos y medios altos quienes aumentaron en un 43% su tasa bruta seguidos de los países de ingresos medio (38%); por otro lado, son los países de ingresos bajos a ingresos medios quienes aumentaron su tasa de 4 al 27 %.

De manera particular, la región de América Latina y el Caribe y México creció la tasa bruta de matrícula de educación superior. La región pasó de tener una tasa de 17% en 1988 a 51 % en el 2017, lo que representa un crecimiento del 34 % y la posiciona por encima de la media mundial de tasa de crecimiento en el periodo de análisis (25%). Asimismo, México creció un 21% desde 1988 a 2016, lo que lo posiciona por debajo de la media mundial con 3 puntos porcentuales y del grupo de economías de ingresos medio superior, al que pertenece, con 22 puntos porcentuales, e incluso los países con ingresos medios superaron a México en la tasa bruta de crecimiento de matrícula de educación superior con 5 puntos porcentuales.

Tabla 9. Tasa bruta de matrícula de educación superior 1988 a 2017

Banco Mundial: Grupos de países según nivel de ingresos	Año								Crecimiento
	1988	1993	1998	2003	2008	2013	2016	2017	
Mundo	13	14	17	23	27	33	37	38	25
Bajos ingresos	5	5	4	5	7	9	9	9	4
Ingresos medios bajos	7	8	10	12	16	22	24	24	17
Ingresos medios	9	9	12	17	23	30	35	36	27
Ingresos medios altos	9	10	14	23	30	39	51	52	43
Altos ingresos	39	48	54	64	69	75	77	77	38
México	16	13	17	22	25	29	37	SD	21

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2018)

Nota. SD: sin dato reportó a la UNESCO (2018). El crecimiento para el caso de México se calculó en el periodo de 1988 a 2016.

La matrícula de educación superior en el mundo se concentra en la licenciatura. En la tabla 10 se puede observar que la región de América del Norte y Europa Occidental, para el año 2017, tenían registrado el mayor número de estudiantes de maestría y doctorado. El caso particular de la región de América Latina y el Caribe registró un total de 221,216 estudiantes de doctorado y 1,342,808 estudiantes de Maestría. Con lo que respecta a México se encontraron datos del año 2016: 175,227 de enseñanza superior de ciclo corto, 3,740,744 de licenciatura, 289,660 de maestría y 38,770 de doctorado (UNESCO,2018).

Tabla 10. Matrícula de educación superior por nivel educativo durante el 2017

ÁREA	Nivel educativo			
	Enseñanza superior de ciclo corto	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Mundo	44,005,878	149,846,646	23,827,896	3,023,820
Estados Árabes	851,733	9,015,574	929,668	169,771
Europa central y oriental	4,144,223	11,440,801	3,440,206	369,396
Asia Central	306,685	1,511,189	223,473	20,217
Asia oriental y el pacífico	23,574,139	44,452,700	4,250,299	736,960
América Latina y el Caribe	3,371,571	22,472,653	1,342,808	221,216
América del Norte y Europa Occidental	8,987,549	20,400,071	7,174,142	1,129,523
Asia del sur y del oeste	954,718	35,113,289	5,814,974	274,692
África subsahariana	1,815,259	5,440,368	652,327	102,046
Pequeños Estados Insulares en Desarrollo	212,177	997,427	118,162	9,784

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2018)

La esperanza de vida educación superior ha aumentado 0.5 años en el mundo desde el 2008 al 2017. En la tabla 11 se puede observar que son los habitantes de la región de Europa Central y Oriental quienes tienen mayor esperanza de vida escolar (4.1 años), esto seguido de América del Norte y Europa Occidental (3.6 años); caso contrario, tenemos la región de África Subsahariana seguida de Asia el Sur y del Oeste. Asimismo, encontramos que son los países de altos ingresos, de acuerdo con el Banco Mundial, que presentan la mayor esperanza de vida en educación superior. De manera encontramos que la región de América Latina y el Caribe presentaron una esperanza de vida escolar de 2.5 años, y México, en el año 2016, reportó una esperanza de vida en educación superior de 1.9 años.

Tabla 11. Esperanza de vida escolar en educación superior durante el periodo 2008-2017

Área	Años		
	2008	2016	2017
Mundo	1.3	1.8	1.8
Estados Árabes	1.2	1.6	1.6
Europa central y oriental	3.2	4.1	4.1
Asia Central	1.4	1.3	1.3
Asia oriental y el Pacífico	1.3	2.2	2.3
América Latina y el Caribe	1.9	2.5	2.5
América del Norte y Europa Occidental	3.4	3.6	3.6
Asia del sur y del oeste	0.7	1.2	1.2
África subsahariana	0.3	0.5	0.5
Pequeños Estados Insulares en Desarrollo	1.8	1.3	1.3
Banco Mundial: Grupos de países según nivel de ingresos	
Bajos ingresos	0.3	0.4	0.4
Ingresos medios bajos	0.8	1.2	1.2
Ingresos medios	1.1	1.7	1.7
Ingresos medios altos	1.5	2.5	2.6
Altos ingresos	3.3	3.7	3.7
México	1.3	1.9	..

Fuente: Elaboración propia con datos de UNESCO (2018)

Asimismo, encontramos que la movilidad estudiantil saliente internacional de educación de educación superior ha aumentado desde el año 2008 al 2017. Son los estudiantes de Asia Oriental y el Pacífico quienes mayor movilidad han reportado desde el 2008, por lo contrario, se encuentran los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo. Para el caso de América Latina y el Caribe un aumento en la movilidad y para el año 2017 se registraron 312,128 estudiantes que estudiaron en el extranjero. El caso de México reportó, para el año 2016, una movilidad estudiantil saliente internacional de 33,857, teniendo un aumento de 7,317 con respecto al 2008

Tabla 12. Total de estudiantes de educación superior con movilidad internacional que estudian en el extranjero.

Área	Año		Diferencia
	2008	2017	
Mundo	3,321,596	5,085,159	1,763,563
Estados Árabes	246,287	468,762	222,475
Europa central y oriental	355,836	450,692	94,856
Asia Central	123,535	271,434	147,899
Asia oriental y el Pacífico	888,329	1,367,025	478,696
América Latina y el Caribe	227,589	312,128	84,539
América del Norte y Europa Occidental	500,879	692,933	192,054
Asia del sur y del oeste	311,225	568,830	257,605
África subsahariana	272,182	367,482	95,300
Pequeños Estados Insulares en Desarrollo	91,309	101,241	9,932
México	26,537	33,854	7,317

Fuente: Elaboración propia con datos de UNESCO (2018)

Asimismo, la UNESCO (2018b) ha advertido que, en conjunto del constante aumento de matrícula, en la educación superior los proveedores se están diversificando, las mujeres están

cerrando las brechas en materia de participación, la participación de estudiantes pobres, de minorías étnicas y grupos indígenas se están retrasando en la educación superior. Además, el Banco Mundial (2018) reportó que los resultados de aprendizaje son poco satisfactorios con desigualdad elevada, y menciona que si bien es cierto la tasa de matrícula en los países ha aumentado, la escolarización no es lo mismo que aprendizaje, de tal menara que en diversos sistemas educativos los estudiantes aprenden muy poco, en donde y pesar de pasar por la escuela la carencia de competencias básicas como la lectura, escritura, matemáticas sigue presente.

Además, el Banco Mundial (2018) menciona que las instituciones educativas les están fallando a los estudiantes. Los estudiantes cuando llegan a la institución (si es que llegan) lo hacen mal preparados para aprender: con hambre, enfermos, violentados y las condiciones asociadas a la pobreza van en detrimento del aprendizaje. Los docentes no tienen las competencias ni la motivación para enseñar, de tal manera que se convierten en el principal factor que afecta el aprendizaje. Los insumos o no llegan a las aulas o no tienen efecto en el aprendizaje. Existe una limitada capacidad de gestión educativa que no permite mejorar la calidad del aprendizaje.

Por otra parte, los sistemas educativos les están fallando a las instituciones. Existen dificultades técnicas y no están alineadas al aprendizaje. Los principales actores políticos no priorizan el aprendizaje en los estudiantes. Existen diversos intereses, menos de aprendizaje, en los docentes, directores de escuela, burócratas, políticos, padres, estudiantes, sistema judicial, empleadores, entre otros.

“World Bank [WB] (2018). World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: World Bank”. [Banco Mundial [BM] (2018). Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender a cumplir la promesa de la educación. Washington, DC: Banco Mundial]. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/28340>.

“United Nations Educational Scientific and Cultural Organization [UNESCO] (2018). *Six ways to ensure higher education leaves no one behind*”. [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2018). *Seis maneras de asegurar que la educación superior no deje a nadie atrás*]. Recuperado <https://en.unesco.org/gem-report/six-ways-ensure-higher-education-leaves-no-one-behind>

Aunado a los problemas mundiales de pobreza, salud y educación, y de acuerdo con la ONU (2016) en el mundo existen 815 millones de personas subalimentadas, 155 millones de niños presentaron retraso en su desarrollo, 52 millones de niños presento bajo peso para su estatura, existe escases de agua que afecta aproximadamente el 40% de la población, el 61 % de los trabajadores cuenta con un empleo no regulado, los hombres ganan más que las mujeres en sus trabajos.

Las naciones del mundo se desarrollan de manera significativamente diferenciada, y sus sistemas de educación superior no son la excepción. Una manera de contribuir al desarrollo de las naciones es invertir en la educación superior. Sin embargo, existen sistemas de educación superior con fuertes problemas que no les permite formar el recurso humano altamente especializado que requieren sus naciones. Por tal motivo, es fundamental formar un recurso humano altamente especializado en educación superior para que contribuya a mejorar los sistemas educativos de este nivel, y puedan formarse los cuadros de profesionistas altamente capacitados para enfrentar los retos que se plantean al interior de sus naciones y el mundo. Para de esta manera construir sociedades democráticas, equitativas que permitan mejorar las condiciones de salud, educación y pobreza, entre otros problemas.

a. Además, debe hacer referencia a la preparación y el desempeño de egresados con niveles académicos similares o que por ahora abordan parcial o totalmente la problemática considerada.

Ante las diferencias significativas en los sistemas de educación superior en el mundo, y ante el reconocimiento de la importancia de la educación superior para el desarrollo de las naciones, diversos organismos han establecidos recomendaciones internacionales para trabajar en su mejora. En se sentido encontramos la UNESCO (2018 b) recomienda:

1. Examinar las políticas de equidad para garantizar que este atendiendo el publico objetivo.

2. Establecer en los marcos normativos de las naciones la equidad y asequibilidad de la educación superior.
3. Establecer organismos de dirección y supervisión de los sistemas de educación superior para garantizar la calidad y la equidad.
4. Diversificar los criterios de admisión a las instituciones de educación superior para garantizar la oportunidad justa de ingresar.
5. Proporcionar ayuda financiera para los estudiantes en condiciones desfavorecidas.
6. Establecer derechos de matrícula y escolaridad bajos y combinarlos con préstamos basados en reembolsos a menos del 15% de los ingresos mensuales.

Por su parte, el Banco Mundial (2015) hace recomendaciones sobre cómo mejorar la educación en general en el mundo, y estas se centran en el aprendizaje, haciendo un llamado a los sistemas educativos de las naciones a tomar en serio el aprendizaje, para lo cual sugiere tres medidas de política:

1. Establecer mediciones confiables del aprendizaje y utilizar los resultados para orientar las acciones a instrumentarse.
2. Diseñar las políticas públicas con base en evidencia, de tal manera que se pueda orientar el aprendizaje a la innovación y la práctica.
3. Establecer alianzas con todo y todos los sistemas de la sociedad para eliminar los obstáculos políticos que impiden el desarrollo del aprendizaje.

Asimismo, para el caso particular de la educación superior, el Banco de Mundial (2015, 2018c) menciona elementos claves para mejorar sistemas de educación superior:

1. Diversificar las opciones.
2. Asegurar instituciones de buena calidad.
3. Hacer las instituciones y el sistema de educación superior más eficiente.

4. Permitir la generación de una competencia sana de proveedores de educación superior.
5. Hacer equitativas y asequibles la educación superior.
6. Implementar enfoques innovadores en los sistemas de educación superior para asegurar que los estudiantes se queden, prenidan se gradúen.
7. Las instituciones educativas deben alinearse con el trabajo.
8. Vincular instituciones de educación superior con las empresas.
9. Apoyar la ciencia, tecnología, ingeniería y las matemáticas.
10. Integrar los sistemas de educación superior al interior de las naciones en un solo, ya que un sistema diversificado plantea grandes desafíos en la gestión.
11. Centrarse en los resultados de las instituciones y transparentar los procesos.